UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SOCIOLOGIA

ESTÁGIO EM DOCÊNCIA 3- HDP0219

Professora: Danyelle Nilin Gonçalves

2023.2

CONTEÚDOS

1. O ensino superior brasileiro: história e especificidades
2. A UFC nos últimos anos: índices e levantamento de programas institucionais
3. Formas de ingresso na docência do ensino superior: concurso e processo seletivo- simulando um ingresso

3.1 Inscrição
3.2 Prova escrita
3.3 Prova didática e elaboração do plano de aula
3.4 Defesa de memorial
3.5 Elaboração de projeto de pesquisa e plano de ação
3.6 Análise de currículo
3.7 Entrevista (para ingresso em faculdades e universidades privadas)

4. Elaboração de plano de curso semestral
5. Uso de plataformas e sistemas
6. Outras atuações profissionais dos egressos dos programas de pós graduação na redes pública e privada
7. Participação ativa nas aulas da graduação- escolha discente

BIBLIOGRAFIA

FREIRE, Leila Inês Follmann & FERNANDEZ, Carmen. O professor universitário novato: tensões, dilemas e aprendizados no início da carreira docente. **Ciência & Educação** (Bauru) [online]. 2015, v. 21, n. 1 [Acessado 10 Agosto 2022] , pp. 255-272. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1516-731320150010016>. ISSN 1980-850X. https://doi.org/10.1590/1516-731320150010016.

NEVES, Clarissa Eckert Baeta; MARTINS, Carlos Benedito. **Ensino Superior No Brasil: Uma Visão Abrangente**.Capítulo 3.Disponível em http://repositorio.ipea.gov.br

SALATA, André. Ensino Superior no Brasil das últimas décadas: redução nas desigualdades de acesso?. **Tempo Social** [online]. 2018, v. 30, n. 2 [Acessado 10 Agosto 2022], pp. 219-253. Disponível em: <https://doi.org/10.11606/0103-2070.ts.2018.125482>. ISSN 1809-4554. https://doi.org/10.11606/0103-2070.ts.2018.125482.

TORINI, Danilo Martins. **Formação e identidade profissional: a trajetória de egressos de Ciências Sociais**. 2012. 137 f. Dissertação (Mestrado em Sociologia) - Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2012.